



ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020

RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Deuxième secondaire

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire :

| Communications officielles de l'année | | | |
|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------|--|
| Étape | Pondération de l'étape | Transmission des bulletins | Modalités transmission du bulletin |
| 1 ^{re} communication écrite | X | Au plus tard le 15 octobre 2019 | |
| 1 | 20% | 20 novembre 2019 | Rencontre de parents (28 novembre 2019) et Portail |
| 2 | 20% | 19 février 2020 | Rencontre de parents (février 2020) et Portail |
| 3 | 60% | Au plus tard le 7 juillet 2020 | Portail et/ou envoi postal |

Autres commentaires

La compétence suivante fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans le 3^e bulletin :

- [Organiser son travail](#)

Précision

Si en cours d'année des changements importants sont apportés à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre fille, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, ne pas hésiter à consulter l'enseignant de votre fille.

| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | FRANÇAIS |
|--|-------|------------------|--|
| | | | Noms des enseignants : Josée Allard, Richard Salloum Nature des principales évaluations |
| Lire (40%) | 1 | X | Questionnaire sur la lecture de romans tout au long de l'année. Situation d'évaluation en lecture à la 2 ^e étape (narratif) et à la 3 ^e étape (descriptif et poésie). |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Écrire (40%) | 1 | | Évaluation des connaissances en grammaire. Rédaction d'un texte narratif à la 2 ^e étape et rédaction d'un texte descriptif à la 3 ^e étape. Évaluations ponctuelles en grammaire tout au long de l'année (dictées, tests de conjugaison, etc.). |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Communiquer oralement (20%) | 1 | X | Présentations orales à la 1 ^{re} et à la 3 ^e étape. |
| | 2 | | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |



ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Deuxième secondaire

| MATHÉMATIQUE | | | |
|--|-------|------------------|--|
| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | Noms des enseignants : Yves Bernier et Véronique Mercier Nature des principales évaluations |
| Résoudre une situation-problème (30%) | 1 | | Évaluation sur la résolution de problèmes à la 2 ^e et à la 3 ^e étape (situations d'évaluation, examens). |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Utiliser un raisonnement mathématique (70%) | 1 | X | Évaluation de la capacité du raisonnement mathématique à chaque étape (contrôles, situations d'évaluation, examens) |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |
| Concepts évalués en 1 ^{re} étape : proportion, rapport, taux, pourcentages, taxes, rabais, algèbre (début) | | | |
| Concepts évalués en 2 ^e étape : algèbre (suite), équations, aires des figures, aires des solides (début) | | | |
| Concepts évalués en 3 ^e étape : aires des solides (fin), cercle, disque, cylindre, statistiques, probabilités | | | |

| ANGLAIS, LANGUE SECONDE | | | |
|---|-------|------------------|---|
| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | Noms des enseignants : Julien Morizio, Alain Bissonnette, Erika Fernandez Nature des principales évaluations |
| Communiquer oralement en anglais (40%) | 1 | | Interactions orales planifiées et improvisées. Discussions en classe. |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Comprendre des textes lus et entendus en anglais (30%) | 1 | X | Évaluation de différentes tâches de compréhension suite aux lectures, visionnements et écoute de différentes ressources en anglais. Évaluation (vocabulaire, verbes, grammaire). |
| | 2 | | |
| | 3 | X | |
| Écrire des textes en anglais (30%) | 1 | | Rédaction de courts textes. Évaluation (vocabulaire, verbes, grammaire). |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |



ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Deuxième secondaire

| ARTS PLASTIQUES | | | |
|---|-------|------------------|---|
| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | Nom de l'enseignante : Kim Larivière Nature des principales évaluations |
| Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %) | 1 | X | Les élèves seront appelées à créer des œuvres selon un thème et des critères établis par l'enseignante. |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Apprécier des images (30 %) | 1 | X | L'apprentissage du langage plastique, de différentes techniques, de l'histoire de l'art sous forme d'appréciation d'images seront évalués sur une base régulière. |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaire | | | |

| ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ | | | |
|--|-------|------------------|---|
| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | Nom des enseignants : Jean-François Morrissette Nature des principales évaluations |
| Éducation physique et à la santé (100%) | 1 | | Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évaluées lors de diverses situations sportives concernant les habiletés individuelles, collectives et les notions relatives au maintien d'un mode de vie équilibré. Par exemple, la course sera utilisée comme moyen d'action pour évaluer les habiletés individuelles, le volley-ball pour les habiletés collectives. |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |
| | | | |

| GÉOGRAPHIE | | | |
|--|-------|------------------|---|
| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | Noms des enseignantes : Chantal Lalongé Nature des principales évaluations |
| Géographie (100%) | 1 | X | À chacune des étapes, les élèves seront évaluées avec des situations d'évaluation, tests, travaux pratiques et présentation orale pour vérifier l'acquisition des connaissances et permettre l'utilisation d'outils en géographie tels les atlas, les cartes, etc. Lors de ces évaluations, les mots concepts seront intégrés à chacun des territoires étudiés. |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |
| | | | |



ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Deuxième secondaire

| | | | ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE |
|---|-------|------------------|---|
| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | Noms des enseignants : Anne-Claire Morin, Kischner Charles Nature des principales évaluations |
| Réfléchir sur des questions éthique et pratiquer le dialogue (50 %) | 1 | | Les élèves seront évaluées par des situations d'évaluation et d'apprentissage entourant la compétence <i>réfléchir sur des questions éthiques</i> tout en mettant l'accent sur la pratique du dialogue. Ces situations d'évaluation et d'apprentissage prendront la forme d'examen synthèse et/ou de recherches et/ou de présentations orales et/ou d'exercices pratiques sur un thème entourant une problématique d'éthique. |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %) | 1 | X | Les élèves seront évaluées par des situations d'évaluation et d'apprentissage entourant la compétence <i>manifester une compréhension du phénomène religieux</i> tout en mettant l'accent sur la pratique du dialogue. Ces situations d'évaluation et d'apprentissage prendront la forme d'examen synthèse et/ou de recherches et/ou de présentations orales et/ou d'exercices pratiques sur un thème entourant une manifestation d'un phénomène religieux. |
| | 2 | | |
| | 3 | X | |
| Commentaire | | | |

| | | | HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ |
|---|-------|------------------|--|
| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | Noms des enseignants : Marie-France Fournier Nature des principales évaluations |
| Histoire et éducation à la citoyenneté (100%) | 1 | X | Au cours de chacune des étapes, les élèves seront évaluées sur différentes réalités historiques et sur des concepts qui leur sont liés. Les moyens d'évaluation seront variés : réseaux de concepts, tests de vocabulaire, affiches, débats et présentations orales. |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |

| | | | MUSIQUE |
|--|-------|------------------|--|
| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | Nom de l'enseignant : Martin Dorval-Hardy Nature des principales évaluations |
| Musique (100%) | 1 | X | À chaque étape, les élèves seront évaluées sur la maîtrise technique de l'instrument choisi, individuellement ou en groupe. Aux étapes 2 et 3, elles seront jugées sur l'interprétation, la création et l'appréciation des œuvres musicales. |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |
| | | | |



ANNÉE SCOLAIRE 2019-2020
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Deuxième secondaire

| Compétences au bulletin et pondération | Étape | Note au bulletin | SCIENCE ET TECHNOLOGIE |
|--|-------|------------------|---|
| | | | Noms des enseignants : Salah Ymmel et Anne-Claire Morin Nature des principales évaluations |
| Pratique (40%) | 1 | X | Rapports de laboratoire pour chercher des réponses ou des solutions à des problèmes scientifiques ou technologiques. Conceptions technologiques. |
| | 2 | | |
| | 3 | X | |
| Théorie (60%) | 1 | X | Vérification des connaissances. Situations d'évaluation. |
| | 2 | X | |
| | 3 | X | |
| Commentaires | | | |
| | | | |